

IDÉKATALOG

PRES I UNDERVISNINGEN - 7.-10. KLASSETRIN.

OPGANG2 TURNÉTEATER vil gerne invitere dine elever med på en rejse, hvor dilemmaer fra elevernes hverdag, teaterforestilling PRES og elevernes egne kreative udtryk indgår i en dynamisk dialog.

Der er 3 stationer på rejsen:

FØR FORESTILLING

FORESTILLINGEN PRES.

EFTER FORESTILLING

Overordnede læringsmål:

- At elevens møde med det professionelle værk og dennes evne til at gå ind i værkets udtryk kvalificeres
- At elevens dialog med et værk omkring egne livsdilemmaer kvalificeres via indlevelse, oplevelse og sansning
- At eleven opnår evne til at reflektere og udtrykke sig gennem produktion af kreative produkter på baggrund af et værk

Tegn på læring:

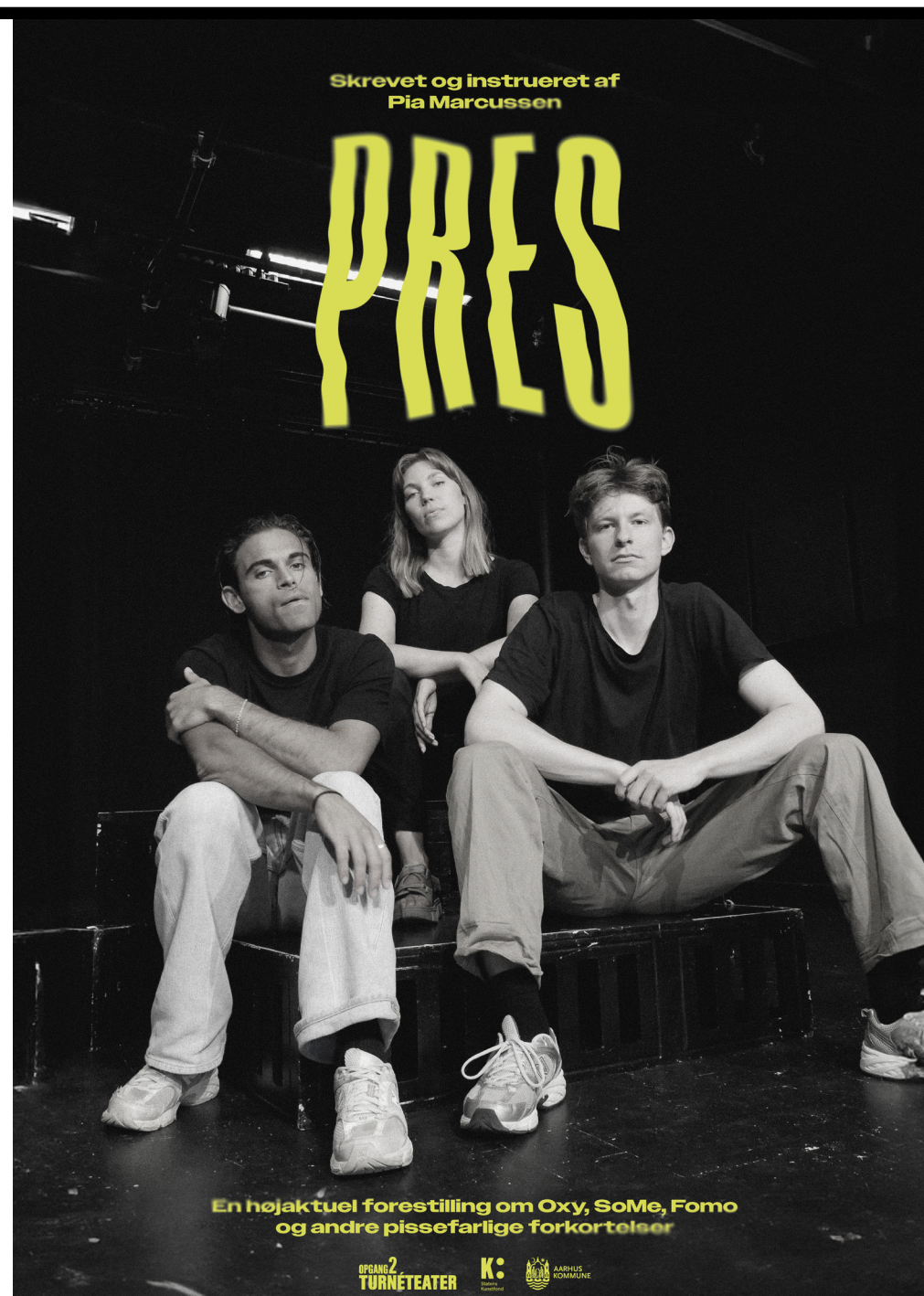
- Eleven retter opmærksomheden mod værket under begivenheden
- Eleven fortolker værket og formulerer sig sprogligt eller billedligt omkring sin oplevelse af værket
- Eleven arbejder og viser indlevelse og lyst
- Eleven skaber en egenproduktion, som reflekterer teateroplevelsen efter mødet med værket.

Her kan du hente scenen "Bænkpres" fra PRES, der kan opgives som pensum, samt forestillingens plakat.

[Link til "Bænkpres" \(PDF\)](#)

[Link til PRES-plakaten \(JPG\)](#)

OPGANG2
TURNÉTEATER



OM FORESTILLINGEN

En højaktuel forestilling om Oxy, SoMe, Fomo og andre pissefarlige forkortelser.

PRES er titlen på en forestilling fra OPGANG2 TURNÉTEATER

Der er pres på unge i dag. Sociale medier, uddannelse, venner, forældre, selv-billede og samfundets præstationskrav presser på i en ofte overfyldt hverdag.

Samtidig er tiden fyldt med politiske intentioner, distraktioner og nye quick fixes som løsninger til de problemer, man som ung kan støde sig på.

PRES er en track-forestilling – en række højspændte, selvstændige teaterfortællinger – små øjeblikke, hvor meget er på spil.

Som et swipe på en dating-app eller et hurtigt scroll på TikTok eller Youtube vil PRES kaste publikum rundt i indre og ydre dramaer.

Gennem misbrug, svære relationer og præstationsangst over forholdet til venner, kæresten, forældre og lærere. Forestillingen tager publikum med på en rutsjebanetur igennem ungdomslivets pressede situationer - både de kæmpe opture og de stejle dyk.

PRES er ikke en løftet pegefinger men et springbræt til samtale om ungdomslivet anno 2025 – for unge og deres voksne.

Skrevet og instrueret af Pia Marcussen.

Med Rasmus Arved Monrad, Yas Wadi og Karoline Toksvig Gammelgaard.

FØR FORESTILLINGEN

AKTIVITETER I KLASSEN

Her giver vi bud på aktiviteter, som forbereder teateroplevelsen og giver eleverne en oplevelse af at være aktive medspillere.

Vi anbefaler at lægge aktiviteterne så tæt på teaterstykket som muligt, så eleverne får en samlet oplevelse.

Du kan naturligvis plukke i idéerne – efter temperament, tid og elevgruppe.

Forklar om processen: At eleverne før teaterstykket skal lave nogle øvelser, som 'stemmer sjælen' til at se teater og arbejde med at udtrykke sig. Og at de efter teaterstykket skal skabe mindre egenproduktioner med afsæt i teateroplevelsen.

Tæl til tre - enkel fysisk øvelse: (kræver gulvplads)

Eleverne skal op at stå og gå sammen to og to.

I første runde skal de tælle til 3 – første person siger 1, anden person siger 2, tredje person siger 3. I anden runde skal 1 udskiftes med et klap – 2 og 3 tælles stadig højt på skift. I tredje runde skal 1 markeres med et klap, 2 skal markeres med et tramp – og 3 skal fortsat tælles højt. I fjerde runde udskiftes 3 så med et hop.

Formål: At skabe samarbejde, grin, og følelsen af, at det er ok at prøve og fejle! Læreren styrer øvelsen – giv god tid til hver runde, så eleverne har tid til at afprøve deres formåen.

FØR FORESTILLINGEN (fortsat)

Replikbrusebad – enkel fysisk øvelse: (kræver gulvplads)

Klip replikker fra PRES ud ([LINK](#)) og lad eleverne trække en hver. Stil jer i en rundkreds og lad eleverne sige deres replik én efter én. Lad eleverne øve sig, så alle kan deres replik udenad.

Lad nu eleverne gå rundt mellem hinanden i klasserummet og mødes – mens de siger deres egen replik og lytter til de andres replikker. Det er vigtigt at eleverne siger replikken med følelse, retning og engagement. Eleverne kan lege med

- 1) Afstanden til den anden elev (tæt på/langt væk)
- 2) Forskellige følelser/undertekster; glæde, vrede, sorg, overraskelse.
- 3) Stemmeføring og replikhåndtering (hviske, råbe, gentagelser)

Formål: At introducere tekstunivers fra PRES på en måde, som kan skabe nysgerrighed. Øvelsen introducerer også scenekunstens elementære virkemidler.

Fra ord til statue – enkel fysisk øvelse: (kræver gulvplads)

Lad eleverne google et billede, der viser en situation, som symboliserer Identitet.

Eleverne skal i grupper á 3-4 vælge ét billede og med deres kroppe lave en menneske-statue (stillestående uden bevægelse), der formidler billedets stemning eller budskab. Husk eleverne på, at de kan fremme statuens 'fortælling' og udtryk ved at tænke på mimik, blikretninger, afstand/tæt på, alene/sammen. Grupperne skal give deres statue en hemmelig titel.

Gå gerne forrest og vis et eksempel på, hvad en menneske-statue er – gør gerne lidt grin med dig selv!

Giv eleverne mellem 5 og 10 minutter i grupperne – vær coach undervejs. Nu inviteres elever til rundvisning mellem menneskestatuerne, som stiller op én efter én. Publikum-eleverne skal give bud på den 'udstillede' statues interne relationer, gestik/mimik, afstand/tæt og skal give bud på statuens titel og fortælling.

Formål: At introducere PRES' temaer på en måde, som kan skabe nysgerrighed og engagement. Øvelsen introducerer også selv-, og samskabelse samt at vise noget for hinanden.

Opsamling elevforventninger til forestillingen PRES

Diskutér i plenum: Hvad fortæller plakaten? Replikkerne?

Kom nu. Det er ikke farligt

Der sker rigtig meget i mit liv

Ikke noget. Glem det

Jeg ved du kan høre mig

Se forestillingen.

Øjeblikøvelse

Umiddelbart efter forestillingen, mens I stadig er i teaterrummet, kan du bede eleverne tænke på et øjeblik i forestillingen, som gjorde særligt indtryk; en lyd, nogle ord, et dilemma, musik, lys, en stemning? Først skal eleverne med lukkede øjne finde et øjeblik for sig selv; derefter deler de med sidemanden – og endelig kan I dele nogle bud i plenum. Husk: alle bud er gode bud!



EFTER FORESTILLINGEN

Her giver vi forslag til aktiviteter, der bygger bro fra elevernes teateroplevelse til en personlige produktion, som eleverne skaber i grupper og deler med hinanden. Det er en god ide at lægge forløbet så tæt på teateroplevelsen som muligt, så elevernes følelsesmæssige reaktion stadig er nærværende.

Vi anbefaler, at I afsætter 1 – 2 lektioner.

Du kan plukke de øvelser ud, der giver mening for dig og din klasse.

UMIDDELBAR RESPONS

Erindringsøvelse – genopleve teateroplevelsen

Hvis I ikke har lavet Øjebliksovelsen lige efter teateroplevelsen, kan I gøre det nu:

Bed eleverne tænke på det øjeblik i forestillingen, som gjorde særligt indtryk: en lyd, nogle ord, et dilemma, musik, lys, en stemning? Først skaleleverne med lukkede øjne finde et øjeblik for sig selv; derefter deler de med sidemanden – og endelig kan I dele nogle bud i plenum.

Samlet forståelse

I plenum sikres, at alle har en forståelse af forestillingen og dens dilemmaer.

EGENPRODUKTION

Efterbearbejdningen bygger på et princip om 'fra indtryk til udtryk' og meddigtning benyttes som centralt greb.

HUSK: Det er vigtigt, at eleverne kender din funktion som støtte/ coach for deres kreative proces.



VALG AF KONKRET UDFORDRING:

Personlige PRES-oplevelser

Først beder du eleverne tænke på og udvælge deres personlige PRES-øjeblik. Herefter går eleverne sammen fire og fire og får den udfordring at de skal formidle gruppens PRES øjeblikke for resten af klassen.

De kan vælge mellem følgende udtryk/produktion:

- Vælg en eller flere karakterer fra jeres PRES-øjeblikke. Digt videre på karakterernes historier. Det kan være den samme person i forskellige situationer, hvor I kan spille den samme rolle på skift. Eller I kan lade personerne fra de forskellige scener møde hinanden. Fordel rollerne imellem jer.

- Tal om hvilke følelser der er i jeres PRES øjeblikke. Vælg fire følelser og form dem til statuer. Alle i gruppen indgår i hver af statuerne. Overgangen mellem statuerne foregår i slow motion. Vælg et stykke musik til og giv statuerne en titel

- Omform jeres øjeblikke til en anden genre for eksempel et digt, en rap, en novelle. Hjælp hinanden med at gøre teksterne spændende at lytte til med stemme, tempo, pauser, gentagelser.

Præsentation og feedback

Eleverne præsenterer deres produktioner for hinanden.

Hold fokus på, at der ikke er rigtige og forkerte løsninger, men at ALLE egenproduktioner er relevante og interessante.

Hold fokus på konstruktiv feedback – eleverne imellem.

Rigtig god fornøjelse!

Kærlig hilsen OPGANG2 TURNÉTEATER

